«Утверждаю»

 Директор МОУ «СОШ

 МО пос. Михайловский»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О. Р. Маслова/

 « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**План работы педагога- психолога**

**МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель: педагог-психолог

Трофимова М. В.

 **Работа педагога** – **психолога основывается наследующих основных нормативных документов Министерства образования РФ и законах:**

– Конституция РФ;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98г. № 124-ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.).

– Ф.З. об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ред. от 13.01.01г. № 1-ФЗ и от 29.06.04г. № 58- ФЗ);

– Этический кодекс педагога- психолога службы практической психологии образования России;

– Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 63 от 22.10.99г.);

– Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.98г.);

– Инструктивное письмо органов управления образованием субъектов Р.Ф. № 29/1886-6 от 24.12.01г. об использовании рабочего времени педагога- психолога образовательного учреждения;

– Конвенция ООН о правах ребенка;

– Декларация о правах человека;

– Диагностическая программа психолого – педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС, рекомендовано Министерством образования Саратовской области.

**Цель:**

* Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Формирование поддержки детей – инвалидов, включение детей – инвалидов в социум.
* Повышение мотивационной сферы и качества знаний учащихся.
* Межличностные и межнациональные отношения.

**Задачи:**

1. Организация и проведения диагностической работы.
2. Коррекционно – развивающая работа с разными категориями учащихся школы.
3. Консультативно – просветительская работа с педагогическим коллективом и с родителями.
4. Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания.
5. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.
	* + 1. **Диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид диагностики** | **Класс** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению | 1 | Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации; определение школьной мотивации, самооценки. Выработка рекомендаций классному руководителям и родителям. | Сентябрь- октябрь |
| 2 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:- Тест школьной тревожности Филиппса;- Мотивация (автор Мантюхина);- анкета «Психологический климат в классе». | 5 | Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-психологическим условиям обучения. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.  | Октябрь – ноябрь, май |
| 3 | Диагностика умственного развития (ДЖ. Ванда) | 2, 4, 64, 6 | Отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития. | Ноябрь,апрель |
| 4 | Диагностика УУД | 2, 3, 4 | Выявление уровня сформированности УУД | Ноябрь, апрель |
| 5 | Адаптация 10-го класса (методика индекса Сишора «Индекс групповой сплоченности», мотивы обучения). | 10 | Определить уровень адаптации, причины дезадаптации и сплоченности, а так же определение учащимися мотивов учебной деятельности. | Октябрь |
| 6 | Анкета отношения подростков к употреблению психоактивных веществ | 7, 8 | Отслеживание динамики отношения подростков в возрасте 14-16 лет к употреблению психоактипных веществ, что является показателем первичной профилактики потребления психоактивных веществ, осуществляемой в школе. | Декабрь |
| 7 | Тест «Самооценка» (Н.М. Пейсахов) | 7, 8 | Определение уровня самооценки  | Декабрь |
| 8 | Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению А. Н. Прихожан | 6 | Определение мотивов учения и эмоционального отношения к учению. | Январь |
| 9 | Проективная методика «Рисунок семьи» | 2 | Определения уровня взаимоотношения в семье | Февраль |
| 10 | Профессиональное самоопределение | 9, 10 | Выявить уровень профессионального самоопределения. | Март |
| 11 | «Шкала психологического стресса PSM -25»  | 11 | Определения уровня стресса перед ЕГЭ | Март, апрель |
| 12 | Методика выявления степени подверженности стрессами (Тарасов Е. А.) | Учителя | Выявление степени подверженности стрессам и их вредоносных последствий  | Май |
| 13 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям и родителям | В течение года |
| 14 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | 1-11 | По запросам классных руководителей, родителей, педагогов, администрации | В течение года |

**2. Коррекционно – развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Класс** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Психологическая помощь в адаптации к школе, групповые занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1 | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. | Сентябрь |
| 2 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-го класса | 5 | Формирование у школьников необходимого уровня психологической готовности к среднему звену. | Сентябрь- октябрь |
| 3 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 10-го класса | 10 | Формирование у школьников необходимого уровня психологической готовности к новому классному коллективу. | Октябрь –ноябрь |
| 4 | Индивидуальная коррекция поведения учащихся | 1-11 классы | Помощь обучающимся в преодолении проблем, связанных с учебным процессом и личного характера. | В течение года |
| 5 | Групповые занятия с обучающимися 11-го класса к подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху». | 11 | Отработать стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ. Обучение приемам психологической саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе и своих силах.  | апрель |

**3. Психологическое просвещение и психопрофилактическая**

 **работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Класс** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | «Первые дни ребенка в школе: трудности и пути их решения» | 1 | Ознакомить с психологическими особенностями 1-го класса, дать приемы поддержки ребенка, принимающего новую социальную роль, помогающие в развитии учебной мотивации. | Октябрь  |
| 2 | «Ваш ребенок пятиклассник – или особенности адаптации» | 5 | Раскрыть особенности младшего подросткового возраста; познакомить родителей с задачами адаптационного периода и результатами диагностик. | Октябрь- ноябрь |
| 3 | «Возрастные особенности подросткового возраста» | 8 | Выработать стратегии сглаживания «острых углов» во взаимоотношениях родителей и детей. | Декабрь  |
| 4 | «Моя семья – моя крепость» | 2 | Ознакомить с результатами диагностики. Рассмотреть проблемы и пути их решения. | Январь- февраль |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 9, 11 | Раскрыть роль родителей с профопределении своего ребенка с учетом их интересов, склонностей и особенностей. | Март |
| 6 | «Прощай, начальная школа» | 4 | Ознакомить родителей с основными задачами средней школы, раскрыть важность формирования адекватной самооценки своего ребенка, чувства веры в себя.  | Апрель  |
| 7 | Проведение бесед, родительских собраний по запросу классных руководителей, администрации. | 1-11 | Ознакомить с особенностями данной темы. Расмотреть проблемы и пути решения. | В течение года |

**4. Консультативная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Участники** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Консконсультация родителей | Родители | Оказание помощи в разрешении психологических и семейных проблем. | В течение года |
| 2 | Консультация учащихся  | Учащиеся | Помощь учащимся в осознании проблем и нахождения решения из проблемной ситуации. | В течение года |
| 3 | Консультация педагогов | Педагоги | Сохранение психического здоровья педагогов. | В течение года |
| 4 | Профопределение  | Учащиеся 9-10 классов | Помощь учащимися в профессиональном самоопределении. | В течение года |

**5. Организационно- методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Участие в методических объединениях психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | Изучение опыта работы разных психологов школ. Повышение уровня профессиональной компетенции. | В течение года |
| 2 | Изучение психологической литературы, нормативных документов | Расширение знаний в области психологии. Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. | В течение года |
| 3 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.  | Написание справок, отчетов, анализа деятельности. | В течение года |
| 4 | Подготовка к классным часам, родительским собраниям, пед. Советам и т д.. | Приобщение к пополнению психологических знаний среди родителей, педагогов, учащихся. | В течение года |
| 5 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.  | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.  | В течение года |