**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО**

**АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МО учителей  гуманитарного цикла  протокол №  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Умарова/ | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по учебной работе МОУ «СОШ ЗАТО Михайловский»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О. C.Дитяткина/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **« УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МОУ «СОШ  ЗАТО Михайловский »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Р. Маслова /  Приказ №  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Умаровой Ларисы Алексеевны,

первая квалификационная категория

Ф.И.О., категория

по русскому языку , 10 класс

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_» августа 2014 г

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса МОУ «СОШ ЗАТО Михайловский» на 2014-2015 учебный год составлена на основе:

- Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и регионального компонента - 2004 года;

- примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Рабочая программа составлена для учащихся 10 класса МОУ «СОШ ЗАТО Михайловский».

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения компетентностного опыта в сфере обучения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10 класса входит в образовательную область «Филология».

***Главной целью школьного образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение русского языка *в 10* классе направлено на достижение следующих **целей**:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи обучения:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения.* Во втором – дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств.* Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития *языковых процессов* открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, планируемые результаты, что представлено в схематической форме.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Федерального государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковедческих фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для освоения содержания среднего (полного) образования приоритетным можно считать развитие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

*Проектная деятельность учащихся* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания русского языка ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности***, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, объективно оценивать свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатамии на этой основе – ***воспитание*** гражданственности и патриотизма.

Структура документа рабочая программа включает следующие разделы: Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; Учебно-тематическую записку с распределением учебных часов по разделам курса; Содержание изучаемого курса с перечнем и названием раздела и тем курса и необходимым количеством часов для изучения раздела, темы;Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; Перечень учебно-методического обеспечения; Список литературы, использованной при подготовке программы и рекомендованная литература для учащихся, образовательные диски; Приложение с основными понятия курса, темами проектов и творческих работ.

Предмет русский язык входит в образовательную область «филология». На изучение русского языка в 10 классе отводится **70 часов (1ч и + 1ч. из регионального компонента)**

В работе используются:

Учебник В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, А. А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»;

Методическая литература:

1. Т. В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, А. А. Чешко» Издательство «Экзамен». – М., 2004 г.

2. Космарская, И. В., Руденко, А. И. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в текстах (9–11 классы). – М., 1998 г.

3. Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.

4. Меркин, Б. Г., Смирнова, Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.

**Учебно – тематическое планирование**

**по** русскому языку

**предмет**

**Класс** 10

**Учитель** Умарова Лариса Алексеевна

**Количество часов**

**Всего** 70 **часа; в неделю** 2 **часа.**

**Плановых контрольных уроков в 10 классе - 8; уроков развития речи в 10 классе - 11**

**Административных контрольных уроков в 10 классе -** 3

**Планирование составлено на основе** - Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и регионального компонента - 2004 года; - примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку. **Учебник** В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, А. А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»;

**Дополнительная литература**

1. Т. В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, А. А. Чешко» Издательство «Экзамен». – М., 2004 г.

2. Космарская, И. В., Руденко, А. И. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в текстах (9–11 классы). – М., 1998 г.

3. Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.

4. Меркин, Б. Г., Смирнова, Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| **Теоретические** | **практические** |
| 1. | Принципы русской орфографии | 4 | 4 | - |
| 2 | Звуко-буквенные написания.  Синтаксис словосочетания | 7 | 4 | 3 |
| 3 | Орфограммы в корнях слов. Синтаксис словосочетания | 8 | 5 | 3 |
| 4 | Орфограммы в приставках.Синтаксис простого предложения | 7 | 4 | 3 |
| 5 | Орфограммы в суффиксах Синтаксис сложного и осложненного предложения | 11 | 9 | 2 |
| 6 | Орфограммы в окончаниях. Синтаксис сложного предложения | 9 | 6 | 3 |
| 7 | Слитно-раздельно-дефисные написания. Синтаксис осложненного предложения | 24 | 22 | 2 |
|  | **Итого** | **70** | **54** | **16** |

**Календарно-тематической планирование**

**Русский язык – 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел**  **программы** | **Тема**  **урока** | **Тип**  **урока** | **Содержание**  **урока** | **Виды**  **контроля** | **Характеристика деятельности учащихся (ЗУН)** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Принципы русской орфографии | Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системы. | Рассказ, беседа, работа с книгой | Совершенствовать орфографические навыки, навыки постановки знаков препинания в простых предложениях с однородными и обособленными членами, в сложных предложениях | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы | Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный. Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления |  |  |
| 2  3 | Орфограмма. Виды и типы орфограмм. Алгоритмы применения орфографических правил. | Практикум | Совершенствовать орфографические навыки, навыки постановки знаков препинания в простых предложениях с однородными и обособленными членами, в сложных предложениях | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах | Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. |  |  |
| 4 | Готовимся к Единому государственному экзамену | Практикум (задания А) | Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты |  |  |
| 5 | Звуко-буквенные написания. Синтаксис словосо-  четания | Гласные после шипящих и Ц. Словосочетание и его строение | Практикум | Знать классификацию фонетических единиц русского языка.  Уметь производить фонетический разбор. | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах | Углублять знания  о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками |  |  |
| 6 | Мягкий знак после шипящих на конце слов обозначения грамматической формы. Словосочетание. | Тренинг | Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности |  |  |
| 7 | Разделительные Ъ и Ь. Словосочетание, связь слов: согласование, управление, примыкание | Тренинг | Уметь применять в практике письма нормы правописания *ъ* и *ь*. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения |  |  |
| 8,  9 | Сочинение-рассуждение | Развитие речи | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. | Владение навыками создания  и редактирования собственного текста | Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста. |  |  |
| 10,11 | Контрольный диктант и его анализ.  **Админист.к/работа на начало года** | Контроль | Отражение  в письменной форме рез-ов своей деятельности |  | Уметь проводить различные виды анализа фонетических единиц. |  |  |
| 12 | Орфограммы в корнях слов.  Синтаксис слово-  сочетания | Безударные гласные в корне слова. Синонимичные словосочетания | Тренинг | Знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания морфем | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, чередующихся безударных гласных. |  |  |
| 13 | Чередующиеся гласные в корне слова. Синонимичные словосочетания | Тренинг | Знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания морфем | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания чередующихся гласных в корне слова |  |  |
| 14 | Правописание глухих и звонких согласных. | Тренинг | Знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания морфем | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания глухих и звонких согласных. |  |  |
| 15 | Непроизносимые согласные | Тренинг | Знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания морфем | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания непроизносимых согласных. |  |  |
| 16 | Готовимся к Единому государственному экзамену | Практикум (задания В) | Уметь выполнять тестовые задания уровня В. | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | ***Уметь*** *п*роводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. |  |  |
| 17 | Контрольный диктант и его анализ. Тест. | Контроль | Уметь проводить различные виды анализа фонетических единиц. | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |  |
| 18  19 | Развитие речи: сочинение публицистического характера или изложение. | Проблемные задания | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. | Владение навыками создания  и редактирования собственного текста | Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста |  |  |
| 20 | Орфограммы в приставках.  Синтаксис простого предложения | Правописание приставок не изменяющихся на письме. Приставки на з(с). | Тренинг | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. |  |  |
| 21 | Правописание приставок  пре-  при- | Тренинг | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. |  |  |
| 22 | Правописание на стыке приставки и корня. Буквы ы-и после приставок.  Простоепредложения.(цель, интонация) | Тренинг | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок |  |  |
| 23 | Готовимся к Единому государственному экзамену | Практикум (задания А, В) | Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | Уметь выполнять тестовые задания уровней А, В. |  |  |
| 24 | Контрольный диктант и его анализ. Тест. | Контроль |  | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь проводить различные виды анализа фонетических единиц. |  |  |
| 25  26 | Развитие речи: сочинение публицистического характера или изложение. | Проблемные задания | Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста. | Владение навыками создания  и редактирования собственного текста | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. |  |  |
| 27 | Орфограммы в суффиксах Синтаксис сложного и осложненного предложения | Правописание суффиксов существительных. Однородные члены предложения. | Тренинг | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов. |  |  |
| 28 | Правописание суффиксов прилагательных. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. | Тренинг | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов. |  |  |
| 29 | Правописание суффиксов глаголов. Деепричастный и причастный обороты | Тренинг | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов. |  |  |
| 30  31 | Правописание суффиксов причастий. Вводные слова и обращения. | Тренинг | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов. |  |  |
| 32  33 | Правописание Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Прямая речь. Тест | Тренинг | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов. |  |  |
| 34  35 | Правописание суффиксов наречий. Уточняющие члены предложения | Тренинг | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов. |  |  |
| 36  37 | Изложение с элементами сочинения | Проблемные задания. Развитие речи | Уметьсамостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста | Владение навыками создания и редактирования собственного текста | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. |  |  |
| 38  39 | Орфограммы в окончаниях. Синтаксис сложного предложения | Правописание Е-И в окончаниях существительных. Тире между подлежащим и сказуемым. | Тренинг | Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний. |  |  |
| 40  41 | Правописание окончаний прилагательных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Тренинг | Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний. |  |  |
| 42 | Правописание окончаний глаголов. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. | Тренинг | Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний |  |  |
| 43 | Готовимся к Единому государственному экзамену | Практикум (задания С) | Уметь определять стиль, тип речи текста, проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | Уметь выполнять тестовые задания уровня С. |  |  |
| 44  45 | Развитие речи: сочинение-описание. | Проблемные задания | Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста. | Владение навыками создания  и редактирования собственного текста | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. |  |  |
| 46 | Тест или контрольный диктант. | Контроль |  | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь проводить различные виды анализа фонетических единиц. | 24.02 |  |
| 47  48  49 | Слитно-раздельно-дефисные написания. Синтаксис осложненного предложения | Слитное написание НЕ. Однородные члены. | Тренинг | Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания *не* и *ни* с разными частями речи |  |  |
| 50  51  52  53 | Раздельное написание НЕ. Обособленные члены. | Тренинг | Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания *не* и *ни* с разными частями речи. |  |  |
| 54  55  56 | Слитное и раздельное написание НЕ. Знаки препинания в сложном предложении. | Тренинг | Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания *не* и *ни* с разными частями речи |  |  |
| 57  58  59 | Правописание частицы НИ. Бессоюзное сложное предложение. | Тренинг | Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания *не* и *ни* с разными частями речи. |  |  |
| 60  61 | Различие частиц НЕ и НИ. Причастные и деепричастные обороты. | Тренинг | Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи | 25.04  28.04 |  |
| 62 | Правописание служебных слов. Обособленные члены предложения. | Тренинг | Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы правописания служебных слов с разными частями речи. |  |  |
| 63 | Готовимся к Единому государственному экзамену | Практикум (задания С) | Уметь выполнять тестовые задания уровня С. | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | Уметь определять стиль, тип речи текста, проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. |  |  |
| 64  65 | Употребление дефиса. Прямая речь. | Тренинг | Уметь разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов. |  |  |
| 66  67 | Прописные и строчные написания. Обращение, вводные слова. | Тренинг | Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма нормы употребления прописной буквы, правила переноса слов. |  |  |
| 68 | Контрольное изложение. | Развитие речи | Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности | Владение навыками создания  и редактирования собственного текста | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. |  |  |
| 69 | Контрольный диктант и его анализ. Тест. | Контроль |  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуац. нормы русского литературного языка. |  |  |
| 70 | Готовимся к Единому государственному экзамену | Практикум (задания С) | Уметь выполнять тестовые задания уровня С. | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | Уметь определять стиль, тип речи текста, проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. |  |  |
| **Всего: 70 часов** | | | | | | |  |  |

**Содержание тем учебного курса 10 класса**

**Принципы русской орфографии – 4**

Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системы

Орфограмма. Виды и типы орфограмм. Алгоритмы применения орфографических правил.

Готовимся к Единому государственному экзамену

**Звуко - буквенные написания. Синтаксис – 7**

Гласные после шипящих и Ц. Словосочетание и его строение

Мягкий знак после шипящих на конце слов обозначения грамматической формы. Словосочетание.

Разделительные Ъ и Ь. Словосочетание, связь слов: согласование, управление, примыкание

Сочинение-рассуждение

Контрольный диктант и его анализ.

**Орфограммы в корнях слов. Синтаксис – 8**

Безударные гласные в корне слова. Синонимичные словосочетания

Чередующиеся гласные в корне слова. Синонимичные словосочетания

Правописание глухих и звонких согласных.

Непроизносимые согласные

Готовимся к Единому государственному экзамену

Контрольный диктант и его анализ. Тест.

Развитие речи: сочинение публицистического характера или изложение.

**Орфограммы в приставках. Синтаксис. Простое предложение – 7**

Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на з(с).

Правописание приставок пре-, при-

Правописание на стыке приставки и корня. Буквы ы-и после приставок. Простое предложение (цель, интонация)

Готовимся к Единому государственному экзамену

Контрольный диктант и его анализ. Тест.

Развитие речи: сочинение публицистического характера или изложение

**Орфограммы в суффиксах. Синтаксис. Сложное предложение - 11**

Правописание суффиксов существительных. Однородные члены предложения.

Правописание суффиксов прилагательных. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Правописание суффиксов глаголов. Деепричастный и причастный обороты

Правописание суффиксов причастий. Вводные слова и обращения.

Правописание Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Прямая речь. Тест

Правописание суффиксов наречий. Уточняющие члены предложения

Изложение с элементами сочинения

**Орфограммы в окончаниях. Синтаксис сложного предложения - 9**

Правописание Е-И в окончаниях существительных. Тире между подлежащим и сказуемым.

Правописание окончаний прилагательных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Правописание окончаний глаголов. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Готовимся к Единому государственному экзамену

Развитие речи: сочинение-описание.

Тест или контрольный диктант.

**Слитно-раздельно-дефисные написания. Синтаксис. Осложненные предложения–24**

Слитное написание НЕ. Однородные члены.

Раздельное написание НЕ. Обособленные члены.

Слитное и раздельное написание НЕ. Знаки препинания в сложном предложении.

Правописание частицы НИ. Бессоюзное сложное предложение.

Различие частиц НЕ и НИ. Причастные и деепричастные обороты.

Правописание служебных слов. Обособленные члены предложения

Готовимся к Единому государственному экзамену

Употребление дефиса. Прямая речь.

Прописные и строчные написания. Обращение, вводные слова.

Контрольное изложение.

Контрольный диктант и его анализ. Тест.

Готовимся к Единому государственному экзамену

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**10 класса**

**должны знать:**

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть:** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

**использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**В учебно-методический комплект входят:**

У ч е б н и к:

В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, А. А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах».

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

-

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я:

1. Т. В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, А. А. Чешко» Издательство «Экзамен». – М., 2004 г.

2. Космарская, И. В., Руденко, А. И. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в текстах (9–11 классы). – М., 1998 г.

3. Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.

4. Меркин, Б. Г., Смирнова, Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.

Д о п о л н и т е л ь н ы е с р е д с т в а о б у ч е н и я:

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса использую программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера: программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

**Основной**

1. Грамматика русского языка. М., 1954, 1960 - Т. 2, ч. 1 и 2.

2. Русская грамматика. М., 1980, т. 2.

3. Современный русский язык / Под. ред.В.А. Белошапковой. М., 1981.

4. Современный русский язык в трех частях / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. М, 1987.

5. Современный русский язык / Под ред. Н.М. Шанского. М., 1981.

6.Чеснокова Л. Д. Связи слов в современном русском языке. М., 1980.

7. Распопов И. П. Строение простого предложения в современном русском языке.М., 1970.

8. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. М., 1978.

9. Лекант П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1974.

10. Современный русский язык / Р.Н. Попов, Д.П. Валькова, Л.Я. Маловицкий, А.К. Федоров. М., 1978.

11. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя. Ч. 2. Синтаксис. М., 1979.

12. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976

**Дополнительной**

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Ч. 1. М., 1963   
  2. Вартаньян Э. Из жизни слов. М., 1973.   
  3. Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание. М.-Л., 1966   
  4. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. М., 1984   
  5. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. М., 1990   
  6. Московский интеллектуальный марафон, 5-8 классы. М., 2000   
  7. На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку. / под редакцией Чесноковой Л.Д. М.,  8. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М., 1988   
  9. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку. М., "Просвещение", 2001   
  10. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984   
  11. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка. М., 2000   
  12. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. М., 1998   
  13. Подгаецкая И.М., Постникова И.И. Необъятный мир слова. М., 1995   
  14. Шкатова Л. А. Подумай и ответь. М., 1989  15. Газета "Русский язык" (методическое еженедельное приложение к газете "Первое сентября") - выпуски разных лет.

**Список литературы.**

**1. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений**

(авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова**-**М.: Просвещение, 2006 г**);**

**2.** Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений профильного обучения. – М.: Дрофа, 2009

3. В. Ф. Грекова, С. Е.Крючкова, А. А. Чешко «Русский язык 10-11 классы»; М. Просвещение, 2008

4.Т. В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, А. А. Чешко» Издательство «Экзамен». – М., 2004 г.

5.В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, А. А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах».