****

**Планируемые предметные результаты**

**Личностные результаты:**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатамиосвоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) смысловое чтение;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;

 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для создания своего мира в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущих к возникновению и развитию или решению экологической проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

 1) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

 2) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

 3) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

 4) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

 5) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

 6) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

 7) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

 8) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

 9) различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

 10) использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

 11) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

 12) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

 13) устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

 14) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

 15) приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

 16) различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

 17) оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

 18) использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

 19) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

 20) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

 21) объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

 22) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

 23) использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

 24) различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

 25) использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

 26) находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

 27) различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

 28) использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

 29) объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

 30) сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

 31) сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

 32) уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

 33) описывать погоду своей местности;

 34) объяснять расовые отличия разных народов мира;

 35) давать характеристику рельефа своей местности;

 36) уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

 37) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

 38) оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научится:**

 1) создавать простейшие географические карты различного содержания;

 2) моделировать географические объекты и явления;

 3) работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

 4) подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

 5) ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

 6) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

 7) приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

 8) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

 9) составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

 10) сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

 11) оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

 12) объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

 13) оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

 14) давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

 15) делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

 16) наносить на контурные карты основные формы рельефа;

 17) давать характеристику климата своей области (края, республики);

 18) показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

 19) выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

 20) оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

 21) объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

 22) выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

 23) обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

 24) выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

 25) объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

 26) оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета**

Класс \_\_\_7\_\_\_

Учитель Романчук Наталья Владимировна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4 , зачетов 3 ч, тестов 5 ч.;

Планирование составлено: на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), рабочей программы по географии 5-9 классы /А.А. Летягин, И.В. Душина, В. Б. Пятунин, Е.А. Тамажняя/-2-е издание доработанное, Москва - Издательский Центр "Вентана-Граф", 2015 год.

Учебник: География. Материки, океаны. народы и страны. 7 класс. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией В.П. Дронова. Москва. Издательский Центр «Вентана-Граф», 2014 год.

Дополнительная литература:

Атлас. География. 7 класс. ФГОС. Издательство "Вентана-Граф", 2016 год.

Баранчиков Е. В. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. – М.: Экзамен, 2006.

Болотникова Н.В.. География. Уроки – игры в средней школе. – Волгоград. Изд. Учитель, 2007 год.

Дубровская О. Краткая история географических открытий. - М.: Изд. Дом Ропол классик, 2002 год.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Кн. для чтения.- М.: Баласс, 2004 год.

Максаковский В.. Литературная география. –М.: Просвещение, 2006 год.

Пармузин Ю.П., Карпов Г.В.. Словарь по физической географии. М- Просвещение, 1994 г

Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. –М.: Профиздат, 2000 год.

Розанов Л.Л.. Экология – география. Словарь – справочник. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2002 год.

Справочник школьника. География 6-10 классы.- М.: Дрофа, 1997 год.

**Интернет-ресурсы:**

http://geo.metodist.ru. − Методическая лаборатория географии.

http://geotest.nm.ru. – **Сборник тестов по географии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Всего часов** |  **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** **(УУД)** |
| 1 | Введение. | 1 | фронтальная | **Регулятивные:** самостоятельно определять цели и задачи урока; на определенном этапе урока работать по предложенному плану. **Познавательные:** работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать элементы. **Коммуникативные:** слушать и слышать учи теля и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме. |
| 2 | Раздел I. Современный облик планеты Земля. | 4 |  | **Регулятивные:** самостоятельно определять цели и задачи урока; на определенном этапе урока работать по предложенному плану. **Познавательные:** работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать элементы. **Коммуникативные:** слушать и слышать учи теля и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме. |
| Геологическая история Земли. | 1 | фронтальная |
| Географическая среда и человек. | 3 | фронтальная индивидуальная |
| 3 | Раздел II. Население Земли. | 5 | фронтальная индивидуальная групповая | **Регулятивные:** определять цель урока; ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. **Познавательные:** работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей; осуществлять элементарное научное исследование. **Коммуникативные:** слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| 4 | Раздел III. Главные особенности природы Земли. | 17 |  | **Регулятивные:** планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности;**Познавательные:** самостоятельно анализировать картографическую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения;**Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Рельеф Земли. | 3 | фронтальная |
| Климаты Земли. | 3 | фронтальная |
| Вода на Земле. | 3 | фронтальная |
| Природные зоны. | 3 | фронтальная |
| Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. | 4 | фронтальнаяколлективная |
| 5 | Раздел IV. Материки и страны. | 34 |  | **Регулятивные:** работать по плану, при необходимости самостоятельно исправлять ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ. **Познавательные:** работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следствен ные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и характеристиками.**Коммуникативные:** работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности. |
| Африка. | 6 | фронтальнаяиндивидуальнаяколлективная |
| Австралия и Океания. | 3 | фронтальнаяиндивидуальнаяколлективная |
| Южная Америка. | 5 | фронтальная индивидуальная |
| Антарктида. | 1 | фронтальная индивидуальная |
| Северная Америка. | 4 | фронтальная индивидуальная |
| Евразия. | 14 | фронтальная индивидуальная |
| 6 | Раздел V. Природа Земли и человек. | 4 | фронтальная | **Регулятивные:** выполнять задания по предложенному плану; оценивать получивший результат. **Познавательные:** искать и отбирать информацию в учебных пособиях, атласах; отличать главное от второстепенного; давать характеристику объектам, устанавливать их функции. **Коммуникативные:** участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами |
| 7 | Повторение. Заключительный урок по курсу "География: материки, океаны, народы и страны 7 класс". | 21 | групповая  индивидуальная  | **Регулятивные:** определять задачи, позволяющие достичь поставленных целей. **Познавательные:** работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям. **Коммуникативные:** сравнивать разные точки зрения, аргументировать, выстраивать свою позицию. |
| 8 | **Итого** | 68 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Тема урока** | **Дата** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Раздел: Введение.** |
| 1 | Источники географических знаний. Методы географических наук. | 01.09 |  |
| **Раздел I. Современный облик планеты Земля. Геологическая история Земли. географическая среда и человек.** |
| 2 | Происхождение материков и впадин океанов. | 07.09 |  |
| 3 | Географическая среда -земное окружение человеческого общества. | 08.09 |  |
| 4 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | 14.09 |  |
| 5 | Повторение и обобщение раздела "Современный облик планеты Земля". **Тематическое тестирование.** | 15.09 |  |
| **Раздел II. Население Земли.** |
| 6 | Расселение людей. Численность населения Земли. | 21.09 |  |
| 7 | Особенности расселения людей. Сельское и городское население. | 22.09 |  |
| 8 | Народы мира разнообразие стран. | 28.09 |  |
| 9 | Религии мира и культурно-исторические регионы. | 29.09 |  |
| 10 | Повторение и обобщение раздела"Население Земли". **Тематическое тестирование.** | 05.10 |  |
| **Раздел III. Главные особенности природы Земли. Рельеф Земли. Климаты Земли. Вода на Земле. Природные зоны. Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны.** |
| 11 | Планетарные формы рельефа. | 06.10 |  |
| 12 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 12.10 |  |
| 13 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. | 13.10 |  |
| 14 | Климатообразующие факторы. | 19.10 |  |
| 15 | Климатические пояса. **Контрольная работа.** | 20.10 |  |
| 16 | Климат и человек. | 26.10 |  |
| 17 | Мировой океан-главная часть гидросферы. | 27.10 |  |
| 18 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. | 09.11 |  |
| 19 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. | 10.11 |  |
| 20 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. | 16.11 |  |
| 21 | Природные зоны субтропических поясов. | 17.11 |  |
| 22 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. | 23.11 |  |
| 23 | Особенности природы и населения южных материков. | 24.11 |  |
| 24 | **Зачет**: особенности природы и населения северных материков. | 30.11 |  |
| 25 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 01.12 |  |
| 26 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 07.12 |  |
| 27 | Повторение и обобщение раздела "Главные особенности природы Земли." **Тематическое тестирование**. | 08.12 |  |
| **Раздел IV. Материки и страны. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Северная Америка. Евразия.** |
| 28 | Особенности природы Африки. | 14.12 |  |
| 29 | Население и политическая карта Африки.  | 15.12 |  |
| 30 | Страны Северной Африки. | 21.12 |  |
| 31 | Страны Западной и Центральной Африки. | 22.12 |  |
| 32 | Страны Восточной Африки. | 11.01 |  |
| 33 | Страны Южной Африки. | 12.01 |  |
| 34 | Особенности природы Австралии. | 18.01 |  |
| 35 | Австралийский Союз (Австралия). | 19.01 |  |
| 36 | Океания. | 25.01 |  |
| 37 | Особенности природы. | 26.01 |  |
| 38 | Население и политическая карта | 01.02 |  |
| 39 | Страны Внеандийского Востока | 02.02 |  |
| 40 | Страны Внеандийского Востока | 08.02 |  |
| 41 | Страны Андийского Востока. | 09.02 |  |
| 42 | Особенности природы. | 15.02 |  |
| 43 | **Зачет:** особенности природы. | 16.02 |  |
| 44 | Страны Северной Америки. США. | 22.02 |  |
| 45 | Страны Северной Америки. Канада. | 01.03 |  |
| 46 | Страны Средней Америки. Мексика. | 02.03 |  |
| 47 | Основные черты природы Евразии. Население материка. | 09.03 |  |
| 48 | Страны Северной Европы. | 15.03 |  |
| 49 | Страны Западной Европы. | 16.03 |  |
| 50 | Страны Западной Европы. | 22.03 |  |
| 51 | Страны Центральной и Восточной Европы. | 23.03 |  |
| 52 | Страны Центральной и Восточной Европы. | 29.03 |  |
| 53 | Страны Южной Европы. | 30.03 |  |
| 54 | Страны Юго-Западной Азии. | 05.04 |  |
| 55 | Страны Юго-Западной Азии. | 06.04 |  |
| 56 | Страны Южной Азии. | 12.04 |  |
| 57 | Страны Центральной Азии. | 13.04 |  |
| 58 | Страны Восточной Азии. | 19.05 |  |
| 59 | Страны Восточной Азии. | 20.04 |  |
| 60 | Страны Юго-Восточной Азии. | 26.04 |  |
| 61 | Повторение и обобщение раздела "Материки и страны". **Тематическое тестирование.** | 27.04 |  |
| **РАЗДЕЛ V. Природа Земли и человек.** |
| 62 | Природа - основа жизни людей. | 03.05 |  |
| 63 | Изменение природы человеком. | 04.05 |  |
| 64 | Роль географической науки в рациональном использовании природы. | 10.05 |  |
| 65 | Повторение и обобщение раздела "Природа Земли и человек." **Тематическое тестирование.** | 11.05 |  |
| **Повторение.** |
| 66 | Современный облик планеты Земля. Население Земли. | 17.05 |  |
| 67 | Материки и страны. | 18.05 |  |
| 68 | **Заключительный урок - зачет по курсу "География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс".** | 24.05 |  |