

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа Муниципального образования
поселка Михайловский Саратовской области»**

«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»
И. А. Зайкина
ФИО
« 01 » 09 2020г.

«Утверждаю»
директор
МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»
О.Р. Маслова
ФИО
Приказ № _____
от « 07 » 09 2020г.

Поставщик образовательных услуг - Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
Муниципального образования поселка Михайловский Саратовской области»

Наименование программы - Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально – педагогической направленности
«Проектная деятельность»

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Дугина Татьяна Владимировна, педагог
дополнительного образования

Населенный пункт – поселок Михайловский

Год разработки - 2020

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Направленность (профиль) программы – социально - педагогическая

Актуальность программы - заключается в том, что учащиеся вначале под руководством учителя, а затем всё более и более самостоятельно принимают участие в решении учебных проблем (внутрипредметных, межпредметных, комплексных). Использование проблемно-интегративного обучения позволяет:

- с помощью реализации межпредметных связей развивать *системный стиль мышления учащихся*, преодолевать его предметную узость и инертность;
- реализовывать исследовательскую модель обучения, позволяющую приобрести ученикам опыт научной деятельности, умения нестандартно мыслить;
- обращаться к жизненному опыту школьников, обеспечить постановку личностно-значимых проблем на занятиях;
- использовать диалоговые (интерактивные) модели обучения: работу в группах, дискуссии, игры и др.

Отличительные особенности – проведение занятий со старшеклассниками направлено на получение практико – ориентированных знаний, использование полученных навыков деятельности в процессе профессионального самоопределения

Адресат программы – обучающийся

Возраст и возрастные особенности – 17 – 18 лет, психологическая особенность - стремление к профессиональному самоопределению

Объем программы – 108 часов

Срок освоения программы - 108 часов

Режим занятий - 3 часа в неделю по 45 мин.

Цель и задачи программы:

Цель –

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Задачи

- показать уникальность и необходимость научной деятельности человечества и сформировать ценностное отношение к научному знанию как необходимому условию существования человечества в современном мире;

- обобщить знания учащихся о путях, способах и методах познания человечеством окружающего мира;

- подготовить учащихся к восприятию современного научного описания окружающего мира как совокупности сложных систем, находящихся в процессе развития и взаимодействия; исследовательской деятельности

Планируемые результаты

Обучающиеся **получат возможность** развить исследовательские навыки. Они овладеют гипотетико-дедуктивными логическими операциями, научатся формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов; строить и осуществлять план проверки гипотез, способами и приемами поиска и нахождения разнообразных данных, необходимых для решения поставленной проблемы.

У обучающихся будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот. Учащиеся приобретут опыт включения внешкольной информации в контекст общего

базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений;

Обучающийся научится:

использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности:

- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов;
- планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе – демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности;
- в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:
 - в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
 - в области естественных наук: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
 - в области искусств: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;

- проводить первичный («широкий») поиск информации, систематизировать ее и критически оценить, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;
 - осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
 - адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
 - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
 - осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,
 - осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;*
 - *различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;*
 - *выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;*
 - *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
 - *следовать этическому кодексу ученых.*

Учебный план:

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Научный подход к проектной деятельности			
		40	12	28
2	Итоговая защита индивидуальных проектов			

		68		68
	ИТОГО	108	12	96

Содержание курса

Научный подход к проектной деятельности

Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)

Метод эксперимента, условия эффективности эксперимента.

Изучение опытных данных: анализ и синтез, систематизация и классификация. Индукция, дедукция, аналогия.

Предварительная защита индивидуальных проектов.

Глубина раскрытия темы проектов.

Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Что такое плагиат. Как его избежать

Модельный эксперимент (метод моделирования). Понятие модели и виды моделирования.

Особенности теоретического знания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.

Научная картина мира, её роль и значение в научном исследовании.

Научные понятия, принципы и гипотезы.

Мысленный эксперимент. Абстрагирование и идеализация.

Научная теория. Связь теории и практики.

Понятие научной парадигмы и научной революции.

Планирование, подготовка и проведение исследования.

Оформление научного отчёта (подготовка к защите проекта).

Современные способы представления результатов. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы).

Статистическая обработка данных исследования. Анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки.

Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок. Корреляционный анализ.

Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.

Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Итоговая защита индивидуальных проектов

Образовательная задача модуля – формирование навыков проектного менеджмента

Учебная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися – приобрести навыки самостоятельной организации научной деятельности

Предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы – группа одна, формат работы – индивидуальная, самостоятельная работа, групповая, комбинированная
уровневость - базовый

Учебно– тематическое планирование

п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Научный подход к проектной деятельности			
1	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)		1	
2	Метод эксперимента, условия эффективности эксперимента.		1	
3	Изучение опытных данных: анализ и синтез, систематизация и классификация.		1	
4	Индукция, дедукция, аналогия		1	

5	Предварительная защита индивидуальных проектов.		1	
6	Глубина раскрытия темы проектов.		1	
7	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		1	
8	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		1	
9-10	Что такое плагиат. Как его избежать		1	
11	Модельный эксперимент (метод моделирования).		1	
12	Понятие модели и виды моделирования.		1	
13	Особенности теоретического знания.			1
14	Эмпирический и теоретический уровень научного познания.			1
15	Научная картина мира, её роль и значение в научном исследовании.			1
16	Научные понятия, принципы и гипотезы.			1
17	Мысленный эксперимент.			1
18	Абстрагирование и идеализация.			1
19	Научная теория.			1
20	Связь теории и практики.			1
21	Понятие научной парадигмы и научной революции.			1
22	Планирование, подготовка и проведение исследования.			1
23	Оформление научного отчёта (подготовка к защите проекта)			1
24	Современные способы представления результатов			1
25	Построение таблиц, диаграмм, графиков			1
26	Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы)			1
27	Статистическая обработка данных исследования.			1
28	Анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки.			1
29	Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок.			1
30	Корреляционный анализ.			1
31	Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.			1
32	Публичное выступление			1
33	Главные предпосылки успеха публичного выступления			1
34-40	Практика			7
		40	12	28

41-106	Итоговая защита индивидуальных проектов			
		68		68

Формы аттестации – практические занятия

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

Методическое обеспечение :

Форма обучения - очная

Методы обучения – теоретические и практические занятия

Приемы обучения –обсуждение работ, подготовка проектных работ, защита и представление материала на уровне выше школьного

Педагогические технологии – обучение в сотрудничестве, исследовательские технологии

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение - используются возможности центра Точки Роста/зона коворкинга

Информационно -методические материалы – работа выставляется на основе требований к оформлению научной документации

Дидактические материалы – справочники, диски

Оценочные материалы Методы отслеживания результативности – результативность участия детей в различных мероприятиях

Список литературы для педагога:

1. <http://www.allbest.ru.union>
2. <http://www.lib.com.ua>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
5. <http://www.books.kharkov.com>
6. <http://www.encyclopedia.ru>
7. <http://www.megakm.ru>

Список литературы для обучающихся:

Энциклопедия для детей. Т.10.Языкознание. Русский язык/ Глав. ред. Д.А.Аксенова. - М.:Аванта+, 2001

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.books.kharkov.com>
2. <http://www.encyclopedia.ru>

3. <http://www.megakm.ru>