

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа Муниципального образования
поселка Михайловский Саратовской области»**

«Согласовано»

заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»
И. А. Павлова
ФИО
« 01 » 09 2020г.

«Утверждаю»

директор
МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»
Ю. Р. Маслова
ФИО
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2020г.

Поставщик образовательных услуг - Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
Муниципального образования поселка Михайловский Саратовской области»

Наименование программы - Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности «Инфознайка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Муханова Альфия Сансызбаевна, педагог
дополнительного образования

Населенный пункт – поселок Михайловский

Год разработки - 2020

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Направленность (профиль) программы –техническая

Актуальность программы -

Выпускник начальной школы должен уметь ориентироваться в информационных потоках современного общества, использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации, обрабатывать графику, создавать электронные публикации, кратковременные анимационные ролики, презентации проектов.

Данная программа в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

Более того, работа на компьютере и умение работать на нем очень важное умение, которое пригодится ребятам в дальнейшем.

Отличительные особенности – К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру интерес и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Адресат программы – обучающийся

Возраст и возрастные особенности – 6-7 лет.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Большое влияние на развитие восприятия в это время оказывает речь. К концу младшего школьного возраста восприятие становится синтезирующим. Это создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, он ещё не приобрёл взрослой логики рассуждений. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение её важно для дальнейшего развития интеллекта. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т.д. Совершенствование смысловой

памяти в этом возрасте даёт возможность освоить достаточно широкий круг приёмов запоминания.

По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них всё ещё преобладает непроизвольное внимание. Для детей в этом возрасте внешние впечатления - сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. Их внимание отличается небольшим объёмом и малой устойчивостью.

Объём программы – 36 часов

Срок освоения программы - 36 часов

Режим занятий - 1 час в неделю по 30 мин.

Цель и задачи программы:

Цель – формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ Познакомить учащихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах.
- ✓ Сформировать элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах.

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательный интерес младших школьников.
- ✓ Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.
- ✓ Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- ✓ Воспитывать культуру общения между учащимися.
- ✓ Формировать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

Планируемые результаты

В результате занятий в кружке к концу обучения учащиеся должны получить следующие знания и умения:

- ✓ знать правила поведения в компьютерном классе;
- ✓ знать основные возможности применения компьютеров;
- ✓ знать назначение основных устройств компьютера;
- ✓ знать понятие операционной системы;
- ✓ знать понятия файла и папки;

- ✓ знать, что такое информация, способы получения информации человеком, виды информации;
- ✓ знать основные информационные процессы;
- ✓ знать способы представления и обработки информации;
- ✓ знать основные понятия и термины раздела графический редактор;
- ✓ знать основные понятия и термины раздела текстовый редактор;
- ✓ знать понятия истинного и ложного суждения;
- ✓ знать понятия множества, класса, элементов множества;
- ✓ знать основные операции, которые можно выполнять над множествами;
- ✓ знать понятие модели;
- ✓ знать понятия алгоритм, исполнитель алгоритма, система команд исполнителя;
- ✓ знать способы записи алгоритмов;
- ✓ знать виды алгоритмов: линейный, с ветвлением;
- ✓ уметь включать и выключать компьютер;
- ✓ уметь загружать программы и прекращать их работу;
- ✓ уметь работать с операционной системой Windows;
- ✓ уметь выполнять различные действия над файлами и папками;
- ✓ уметь выполнять операции над множествами;
- ✓ уметь работать с исполнителем Транспортиёр;
- ✓ уметь составлять линейные алгоритмы и алгоритмы с ветвлением;
- ✓ уметь создавать рисунки в графическом редакторе Paint;
- ✓ уметь создавать текстовые документы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- ✓ уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;
- ✓ уметь использовать возможности текстового и графического редакторов для создания творческих работ.

Кроме того у учащихся должен быть сформирован познавательный интерес к предмету и представления об информатике. Полученные знания и умения учащихся способствуют развитию мышления и формированию информационной культуры младших школьников.

На первом году обучения данная программа направлена на достижение **первого уровня воспитательных результатов**, то есть на приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. На третьем и четвертом году обучения в кружке возможно достижение **второго уровня воспитательных результатов**, т.е. формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. На данном этапе обучения учащиеся активно взаимодействуют между собой в группе. Участвуя в школьных творческих выставках, они получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить.

Формирование универсальных учебных действий

На конец обучения мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы. В связи с этим можно выделить основные

направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

Личностные:

- ✓ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ✓ принятие образа «хорошего ученика»;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные:

- ✓ начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ✓ сбор информации;
- ✓ обработка информации (*с помощью ИКТ*);
- ✓ анализ информации;
- ✓ передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- ✓ использовать общие приёмы решения задач;
- ✓ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ✓ моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- ✓ подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- ✓ синтез;
- ✓ сравнение;
- ✓ классификация по заданным критериям;
- ✓ установление аналогий;
- ✓ построение рассуждения.

Регулятивные:

- ✓ начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- ✓ выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ умение выполнять учебные действия в устной форме;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

✓ выделять и формулировать то, что уже усвоено, определять качество и уровень усвоения;

Коммуникативные:

✓ работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

✓ ставить вопросы;

✓ обращаться за помощью;

✓ формулировать свои затруднения;

✓ предлагать помощь и сотрудничество;

✓ слушать собеседника;

✓ договариваться и приходить к общему решению;

✓ осуществлять взаимный контроль;

✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный план:

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Наш компьютер – верный друг	16	7	9
2	В мире информации	7	5	2
3	Введение в логику	13	6	7
	ИТОГО	36	18	18

Содержание курса

1. Наш компьютер – верный друг

Знакомство с кабинетом информатики. Правила поведения в кабинете информатики. Компьютеры вокруг нас. Применение компьютеров в жизни людей. Основные возможности и назначение компьютеров. Основные устройства компьютера. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Указатели и стрелка. Работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью). Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Работа с клавиатурным тренажером. Включение и выключение компьютера. Запуск программ. Завершение выполнения программ. Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование из мозаики.

Практические работы:

- Работа с компьютерной мышью.

- Работа с клавиатурным тренажером.

- Работа с запуском программ на выполнение.

- Сбор рисунков из кусочков.

- Головоломки.

- Раскрашивание готовых рисунков в соответствии с образцом.

- Конструирование различных графических объектов.

2. В мире информации

Информация в нашей жизни. Роль и место информации в жизни человека. Получение информации человеком из окружающего мира. Органы чувств человека. Виды информации. Информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Способы получения и передачи информации.

Практические работы:

- Поиск информации в окружающем мире.
- Соотнесение текстовой и графической информации.

3. Введение в логику

Элементы логики. Истинные и ложные суждения. Выделение признаков и свойств. Построение отрицательных высказываний. Сравнение предметов или явлений между собой. Понятия множества, класса. Создание множества из соответствующих элементов. Определение правила. Правила гигиены, правила уличного движения. Правильно составленный план. Понятие исполнителя. Команда. Система команд для разных исполнителей. Исполнитель транспортёр. Система его команд. Составление плана для транспортёра.

Практические работы:

- Нахождение лишних предметов в группе однородных, предметов с одинаковым значением признака, противоположные по смыслу слова.
- Определение ложного и истинного высказывания.
- Выбор элементов из множества, объединение элементов в множества.
- Составление плана путешествия.
- Нахождение отличий в командах для разных исполнителей.
- Составление команд для исполнителя Транспортёр.

Образовательная задача – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

Учебная задача, которая будет поставлена перед обучающимися – приобрести знания о возможностях различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы – группа одна, формат работы – индивидуальная, самостоятельная работа, групповая, комбинированная

уровневость - базовый

Учебно – тематическое планирование

п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Наш компьютер – верный друг			
1	Здравствуй, класс компьютерный! Правила поведения в кабинете информатики.	1	1	-
2	Компьютеры вокруг нас.	1	1	-
3	Основные устройства компьютера. Системный блок и монитор.	1	1	-
4	Компьютерная мышь. Указатели и стрелка. Щелчок, двойной щелчок.	1	-	1
5	Клавиатура.	1	-	1
6	Клавиатурный тренажер.	3	-	3
7	Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	2	1	1
8	Графика.	2	1	1
9	Раскрашивание компьютерных рисунков.	2	1	1
10	Конструирование из мозаики.	2	1	1
	В мире информации			
11	Информация в нашей жизни.	2	1	1
12	Как мы получаем информацию.	1	1	-
13	Виды информации	1	1	-
14	Что мы делаем с информацией. Хранение информации.	1	1	-
15	Способы представления и передачи информации	2	1	1
	Введение в логику			
16	Элементы логики.	2	1	1
17	Элементы логики. Сопоставление.	2	1	1
18	Множества.	2	1	1
19	План и правила	2	1	1
20	Исполнитель.	2	1	1
21	Пример исполнителя	3	1	2

Формы аттестации – практические работы.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

Методическое обеспечение : Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»), «Информатика» - программа-тренажер для детей, «Мир информатики. 1-2 год обучения», «Мир информатики. 3-4 год обучения», «Учимся думать» - сборник игр, развивающих навыки мышления, «Как решить проблему» - самоучитель для развития творческого мышления, «Суперинтеллект» - головоломки для любознательных «240 логических игр» и другие.

Форма обучения - теоретические, практические и комбинированные групповые занятия.

Методы обучения – беседы, игры

Приемы обучения – словесный, наглядный

Педагогические технологии – игровая, проблемная

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение -

- ✓ Программы – Microsoft Windows, MS Word, Paint;
- ✓ Мультимедийный проектор;
- ✓ Компьютеры;
- ✓ Внешние носители информации;
- ✓ Интернет;
- ✓ Интерактивная доска.

Дидактические материалы – раздаточный материал в виде таблиц, памяток, буклетов.

Оценочные материалы - традиционная оценка учителем, самооценка, коллективная оценка.

Информационно -методические материалы:

Список литературы для педагога:

1. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 2 класс : методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011
2. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 3 класс : методическое пособие- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011
3. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 4 класс : методическое пособие- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011

Список литературы для обучающихся:

1. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса, ч. 1 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
2. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса, ч. 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
3. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 1- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
5. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 1- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

6. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 2-
М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

Интернет - ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.

<http://www.uroki.net> – Образовательный портал.

<http://www.klyaksa.net> – «Клякс@.net»- материалы по информатике.

<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».

<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

