



## **2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:**

### **Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

Направленность (профиль) программы – социально - педагогическая

Актуальность программы - заключается в том, что учащиеся вначале под руководством учителя, а затем всё более и более самостоятельно принимают участие в решении учебных проблем (внутрипредметных, межпредметных, комплексных). Использование проблемно-интегративного обучения позволяет:

- с помощью реализации межпредметных связей развивать *системный стиль мышления учащихся*, преодолевать его предметную узость и инертность;
- реализовывать исследовательскую модель обучения, позволяющую приобрести ученикам опыт научной деятельности, умения нестандартно мыслить;
- обращаться к жизненному опыту школьников, обеспечить постановку личностно-значимых проблем на занятиях;
- использовать диалоговые (интерактивные) модели обучения: работу в группах, дискуссии, игры и др.

Отличительные особенности – проведение занятий со старшеклассниками направлено на получение практико – ориентированных знаний, использование полученных навыков деятельности в процессе профессионального самоопределения

Адресат программы – обучающийся

Возраст и возрастные особенности – 16 – 17 лет, психологическая особенность - стремление к профессиональному самоопределению

Объем программы – 108 часов

Срок освоения программы - 108 часов

Режим занятий - 3 часа в неделю по 45 мин.

### **Цель и задачи программы:**

Цель –

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### Задачи

- показать уникальность и необходимость научной деятельности человечества и сформировать ценностное отношение к научному знанию как необходимому условию существования человечества в современном мире;

- обобщить знания учащихся о путях, способах и методах познания человечеством окружающего мира;

- подготовить учащихся к восприятию современного научного описания окружающего мира как совокупности сложных систем, находящихся в процессе развития и взаимодействия; исследовательской деятельности

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся **получат возможность** развить исследовательские навыки. Они овладеют гипотетико-дедуктивными логическими операциями, научатся формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов; строить и осуществлять план проверки гипотез, способами и приемами поиска и нахождения разнообразных данных, необходимых для решения поставленной проблемы.

У обучающихся будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот. Учащиеся приобретут опыт включения внешкольной информации в контекст общего

базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений;

**Обучающийся научится:**

использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности:

- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов;
- планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе – демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности;
- в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:
  - в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
  - в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
  - в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
  - в области естественных наук: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
  - в области искусств: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
  - в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;

- проводить первичный («широкий») поиск информации, систематизировать ее и критически оценить, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;
  - осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
  - адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
  - осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,
  - осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;*
  - *различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;*
  - *выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;*
  - *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
  - *следовать этическому кодексу ученых.*

#### Учебный план:

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	<b>Научный подход к проектной деятельности</b>			
		40	12	28
2	<b>Итоговая защита индивидуальных проектов</b>			

		68		68
	<b>ИТОГО</b>	108	12	96

## Содержание курса

### Научный подход к проектной деятельности

Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)

Метод эксперимента, условия эффективности эксперимента.

Изучение опытных данных: анализ и синтез, систематизация и классификация. Индукция, дедукция, аналогия.

Предварительная защита индивидуальных проектов.

Глубина раскрытия темы проектов.

Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Что такое плагиат. Как его избежать

Модельный эксперимент (метод моделирования). Понятие модели и виды моделирования.

Особенности теоретического знания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.

Научная картина мира, её роль и значение в научном исследовании.

Научные понятия, принципы и гипотезы.

Мысленный эксперимент. Абстрагирование и идеализация.

Научная теория. Связь теории и практики.

Понятие научной парадигмы и научной революции.

Планирование, подготовка и проведение исследования.

Оформление научного отчёта (подготовка к защите проекта).

Современные способы представления результатов. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы).

Статистическая обработка данных исследования. Анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки.

Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок. Корреляционный анализ.

Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.

Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

### **Итоговая защита индивидуальных проектов**

*Образовательная задача модуля* – формирование навыков проектного менеджмента

*Учебная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися* – приобрести навыки самостоятельной организации научной деятельности

*Предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы* – группа одна, формат работы – индивидуальная, самостоятельная работа, групповая, комбинированная  
*уровневость* - базовый

### **Учебно– тематическое планирование**

п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Научный подход к проектной деятельности</b>			
1	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)		1	
2	Метод эксперимента, условия эффективности эксперимента.		1	
3	Изучение опытных данных: анализ и синтез, систематизация и классификация.		1	
4	Индукция, дедукция, аналогия		1	

5	Предварительная защита индивидуальных проектов.		1	
6	Глубина раскрытия темы проектов.		1	
7	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		1	
8	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		1	
9-10	Что такое плагиат. Как его избежать		1	
11	Модельный эксперимент (метод моделирования).		1	
12	Понятие модели и виды моделирования.		1	
13	Особенности теоретического знания.			1
14	Эмпирический и теоретический уровень научного познания.			1
15	Научная картина мира, её роль и значение в научном исследовании.			1
16	Научные понятия, принципы и гипотезы.			1
17	Мысленный эксперимент.			1
18	Абстрагирование и идеализация.			1
19	Научная теория.			1
20	Связь теории и практики.			1
21	Понятие научной парадигмы и научной революции.			1
22	Планирование, подготовка и проведение исследования.			1
23	Оформление научного отчёта (подготовка к защите проекта)			1
24	Современные способы представления результатов			1
25	Построение таблиц, диаграмм, графиков			1
26	Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы)			1
27	Статистическая обработка данных исследования.			1
28	Анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки.			1
29	Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок.			1
30	Корреляционный анализ.			1
31	Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.			1
32	Публичное выступление			1
33	Главные предпосылки успеха публичного выступления			1
34-40	Практика			7
		40	12	28

41-106	<b>Итоговая защита индивидуальных проектов</b>			
		68		68

Формы аттестации – практические занятия

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий:**

#### **Методическое обеспечение :**

Форма обучения - очная

Методы обучения – теоретические и практические занятия

Приемы обучения –обсуждение работ, подготовка проектных работ, защита и представление материала на уровне выше школьного

Педагогические технологии – обучение в сотрудничестве, исследовательские технологии

#### **Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение - используются возможности центра Точки Роста/зона коворкинга

Информационно -методические материалы – работа выставляется на основе требований к оформлению научной документации

Дидактические материалы – справочники, диски

Оценочные материалы Методы отслеживания результативности – результативность участия детей в различных мероприятиях

#### **Список литературы для педагога:**

1. <http://www.allbest.ru.union>
2. <http://www.lib.com.ua>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
5. <http://www.books.kharkov.com>
6. <http://www.encyclopedia.ru>
7. <http://www.megakm.ru>

#### **Список литературы для обучающихся:**

Энциклопедия для детей. Т.10.Языкознание. Русский язык/ Глав. ред. Д.А.Аксенова. - М.:Аванта+, 2001

#### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.books.kharkov.com>
2. <http://www.encyclopedia.ru>

3. <http://www.megakm.ru>